

Carrera: **Profesorado de Educación Secundaria en Matemática**

Unidad Curricular: **SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Curso: Cuarto año

Formato: Asignatura

Profesora: Viviana Nieto

Régimen de cursado: 1º cuatrimestre

Nº de horas presenciales: Totales 64    Semanales 4

Ciclo lectivo: 2018

## 1.- FUNDAMENTACIÓN

La Sociología de la Educación incluida en la formación del Profesorado de Matemática, resulta de gran importancia si se pretende evitar que los futuros docentes adquieran una visión simplificadora y unilateral de la educación. Lo que se busca es que alcancen a comprender y analizar a la misma como un fenómeno social.

Este planteo es la razón que justifica la existencia del estudio de la educación desde otra mirada. Ella es transmisora de la herencia cultural de una sociedad, y también forma parte en los procesos de poder y control sociales vigentes en ella. La Sociología es una ciencia orientada a comprender cómo se definen y organizan las relaciones entre los hombres. Estas relaciones son dinámicas y están sujetas a permanentes modificaciones en relación al tiempo, al espacio y a cómo los mismos seres humanos se van concibiendo en ellas. Por esta razón los alumnos deberán entender cuáles fueron las principales corrientes de interpretación de la sociedad como fenómeno social, las características de los elementos constitutivos de la vida social, cómo los sujetos van asimilando las pautas sociales etc. Todo ello referido a la educación global y al nivel secundario en particular. Asimismo, es importante destacar que el conocimiento sólo sería insuficiente si no genera una actitud de responsabilidad y compromiso con las transformaciones necesarias para gestar una sociedad y una educación más justas y solidarias.

## 2.- OBJETIVOS GENERALES

- Comprender la interrelación que existe entre la sociedad y la educación.
- Desarrollar un sentido crítico de la realidad social y cultural en la cual se inscribe la tarea docente.
- Generar espacios para la lectura crítica de distintos textos y documentos.

- Conocer y utilizar correctamente los conceptos y términos específicos de la asignatura.

## **SABERES**

### **EJE 1: UNA APROXIMACIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

- a) Sociología. Concepto. Objeto. Contenido. Inicio y consolidación de la Sociología. Sociología y Ciencias Sociales.
- b) Sociología de la educación. Concepto. Objeto. Problemática

### **EJE 2: PRINCIPALES CORRIENTES DE INTERPRETACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO FENOMENO SOCIAL**

- a) Saint Simón y Comte: los precursores
- b) Marx, Weber y Durkheim: los clásicos
- c) Sociología del consenso y sociología del conflicto
- d) El enfoque estructural- funcionalista
- e) El enfoque crítico-reproductivista
- f) Los elementos para la construcción de un nuevo enfoque en sociología.

### **UNIDAD 3: CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD**

- a) Elementos constitutivos de la vida social: individuo, cultura y sociedad
- b) Socialización y educación
- c) El proceso de socialización: primaria y secundaria
- d) Los agentes socializadores: la familia, la escuela, la iglesia, el grupo de amigos, los medios masivos de comunicación. Conflictos actuales.

### **UNIDAD 4: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN Y LA DESIGUALDAD EDUCATIVA**

- a) La desigualdad social y educativa
- b) El entorno familiar y la clase social
- c) La pobreza y la exclusión social
- d) Formas de nominación escolar:” alumno pobre”, “alumno inteligente”.

## **VALORES – ACTITUDES**

- Posicionamiento crítico frente a los diferentes discursos conceptuales.
- Desarrollo de actitudes solidarias y de respeto ante las ideas de otros.

- Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- Actitud crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación social referidos a temas vinculados con la familia, la escuela y la actividad docente.

#### **4.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Elaboración de síntesis de los temas principales de cada eje temático.
- Análisis de artículos de actualidad.
- Lectura comprensiva de textos y documentos (revistas, diarios, bibliografía específica).
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Exposiciones orales grupales e individuales de los contenidos estudiados.
- Estudio de casos.

#### **5- RÉGIMEN DE ASISTENCIA:**

De acuerdo con el RAI se establece como exigencia para obtener la regularidad, una asistencia a clases del 60%. La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una duración de 2 (dos) años académicos.

Se realizarán instancias recuperatorias tanto de asistencia como de evaluaciones de proceso, de manera que se acredite el logro de los aprendizajes esperables durante el cursado regular de las unidades curriculares. En el Instituto las instancias recuperatorias de asistencia como de las evaluaciones de proceso se efectivizarán a través de un examen global, por cada instancia respectivamente.

#### **6- EVALUACIÓN**

A.- De Proceso:

- Aprobación del 100% de los trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral, escrita o correspondiente al aula virtual.
- Aprobación de un examen parcial
- Las condiciones para la regularidad se encuentran especificadas en el RAI.

B.- De Acreditación:

- Se considerará el Reglamento Académico de nuestro Instituto.
- En el Instituto las instancias recuperatorias de asistencia como de las evaluaciones de proceso se efectivizarán a través de un examen global, por cada instancia respectivamente.
- La aprobación del examen global se realizará alcanzando una calificación de 4 (cuatro) puntos para todas las unidades curriculares, acreditando el examen, el alumno quedará en condición de regular y asentado en el registro correspondiente. En caso de desaprobación, quedará en condición de examen libre.

- Examen final será ante tribunal en las fechas estipuladas por el Instituto. en caso de alumnos regulares será escrito u oral, mientras el examen libre será escrito y oral (eliminatórios) de acuerdo a lo establecido en el ya mencionado Reglamento.

Para acreditar el espacio curricular se un examen ante Tribunal incluyendo todos los temas planteados en la presente planificación.

## **Bibliografía**

- BABINI, Ana María de: "Sociología de la Educación", Buenos Aires, El Ateneo 1.992
- BONAL, Xavier, "Sociología de la Educación", Barcelona, Paidós. 1998
- BRIGIDO, Ana María: "Sociología de la Educación", Buenos Aires, Brujas, 2006
- GIVERTI, Eva: en "Vivir en familia". Buenos Aires. Losada. 1996
- KAPLAN, Carina: "La inclusión como posibilidad". Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2007
- FILMUS, Daniel: "Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo". Buenos Aires. Troquel. 1996.
- RITZER, George, "Teoría sociológica clásica". España, Mc Graw Hill, 2008
- FREIRE, Paulo, "La educación como práctica de la libertad". Buenos Aires. Siglo XXI. 2004
- TEDESCO, Juan Carlos: "Sociología de la Educación", Buenos Aires, Kapeluz. 1994.
- TENTI FANFANI, Emilio: "Sociología de la Educación". Aportes para el desarrollo curricular. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2010
- Sitios de Internet con información sobre Educación  
<http://www.me.gov.ar/infod/> (Instituto Nacional del Formación Docente)  
[http://www.paginadigital.com.ar/articulos/educ\\_todas.asp](http://www.paginadigital.com.ar/articulos/educ_todas.asp)

Profesora Viviana Nieto